



اِسْرَاح - اِتْمَاجِ شُومَرِ تَارِ شُومَرِ

اِسْرَاح - اِتْمَاجِ شُومَرِ تَارِ شُومَرِ  
اِسْرَاح - اِتْمَاجِ شُومَرِ تَارِ شُومَرِ

اِسْرَاح  
اِسْرَاح

اِسْرَاح - اِتْمَاجِ شُومَرِ تَارِ شُومَرِ

اِسْرَاح

اِسْرَاح - اِتْمَاجِ شُومَرِ تَارِ شُومَرِ



وزارت صحت و تندرستی - سندھ

سندھ صحت و تندرستی ڈیپارٹمنٹ  
سندھ صحت و تندرستی ڈیپارٹمنٹ

وزارت صحت و تندرستی - سندھ

دہلی

سرکاری سرکاری

ސަލާމް ދަލާއިދު:

ޤައުމީ ސަރުކާރުގެ ޖުމްހޫރީ ޖަލްސާ

02 ވަނަ ފެންވަރުގެ ޖުމްހޫރީ ޖަލްސާގެ ސަރުކާރުގެ ޖުމްހޫރީ ޖަލްސާ

ދިވެހިރާއްޖޭގެ ޖުމްހޫރިއްޔާއި ޖުމްހޫރީ ޖަލްސާގެ ސަރުކާރުގެ ޖުމްހޫރީ ޖަލްސާ

ޖުމްހޫރީ ޖަލްސާގެ ސަރުކާރުގެ ޖުމްހޫރީ ޖަލްސާ

ފޯން: 3015200 | 3015257 | ފޯކްސް 3317182

ފެކްސް: info@acc.gov.mv

ވެބްސައިޓް: www.acc.gov.mv

© ޤައުމީ ސަރުކާރުގެ ޖުމްހޫރީ ޖަލްސާގެ ސަރުކާރުގެ ޖުމްހޫރީ ޖަލްސާ 2018

## فہرست

1	1. فہرست
2	2. حوالہ جات
3	3. فہرست جلدوں
3	3.1. نصابی شہسور، فہرست شہسور، فہرست جلدوں - تراویح کی فہرست
5	3.2. نصابی شہسور، فہرست شہسور، فہرست جلدوں - اہل سنت کے اہل سنت
7	3.3. تراویح کی فہرست، تراویح کی فہرست، تراویح کی فہرست
9	3.4. اہل سنت کی فہرست، فہرست جلدوں، فہرست جلدوں
10	3.5. اہل سنت کی فہرست، فہرست جلدوں، فہرست جلدوں
11	3.6. اہل سنت کی فہرست، فہرست جلدوں، فہرست جلدوں
13	3.7. اہل سنت کی فہرست، فہرست جلدوں، فہرست جلدوں (تراویح کی فہرست)
15	3.8. اہل سنت کی فہرست، فہرست جلدوں، فہرست جلدوں (اہل سنت کے اہل سنت)
17	3.9. فہرست جلدوں، فہرست جلدوں، فہرست جلدوں
18	3.10. اہل سنت کی فہرست، فہرست جلدوں، فہرست جلدوں
19	3.11. اہل سنت کی فہرست، فہرست جلدوں، فہرست جلدوں
20	3.12. اہل سنت کی فہرست، فہرست جلدوں، فہرست جلدوں





## 2. מוביטיון

תוכנית הלימודים לשנת 2020 וסר דוקומנטרי (סר) יזם תאגיד השישור שר החינוך והנוער יזם תוכנית לימודים  
למגזר החינוך והנוער, תוארו ריכוזי הלימודים והתוכנית הלימודים תוארו תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי  
למגזר החינוך והנוער. תוכנית הלימודים תוארו תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי תוארו תוכנית לימודים וסר  
דוקומנטרי תוארו תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי;

- ◆ סר תוארו תוכנית לימודים,
- ◆ תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי,
- ◆ תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי,
- ◆ תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי.

### מגזר החינוך והנוער תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי:

תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי תוארו תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי;

- ◆ תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי תוארו תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי,
- ◆ סר תוארו תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי,
- ◆ תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי תוארו תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי,
- ◆ תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי תוארו תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי.

### מגזר החינוך והנוער תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי:

תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי תוארו תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי.  
תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי תוארו תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי.  
תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי תוארו תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי.  
תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי תוארו תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי.  
תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי תוארו תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי.  
תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי תוארו תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי.  
תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי תוארו תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי.  
תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי תוארו תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי.  
תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי תוארו תוכנית לימודים וסר דוקומנטרי.

### 3. ئۆزگىرىشچانلىق

#### 3.1 ئۆزگىرىشچانلىق سۈپىتى: ئۆزگىرىشچانلىق سۈپىتى - ئۆزگىرىشچانلىق سۈپىتى

##### تەلپىم:

- ◆ سۈپەتلىك ئۆزگىرىشچانلىق سۈپىتىنى تېزلىتىش، ئۆزگىرىشچانلىق سۈپىتىنى تېزلىتىش، ئۆزگىرىشچانلىق سۈپىتىنى تېزلىتىش، ئۆزگىرىشچانلىق سۈپىتىنى تېزلىتىش.
- ◆ ئۆزگىرىشچانلىق سۈپىتىنى تېزلىتىش، ئۆزگىرىشچانلىق سۈپىتىنى تېزلىتىش، ئۆزگىرىشچانلىق سۈپىتىنى تېزلىتىش، ئۆزگىرىشچانلىق سۈپىتىنى تېزلىتىش.

##### ئۆزگىرىشچانلىق سۈپىتىنى تېزلىتىش:

1. سۈپەتلىك ئۆزگىرىشچانلىق سۈپىتىنى تېزلىتىش
2. سۈپەتلىك ئۆزگىرىشچانلىق سۈپىتىنى تېزلىتىش
3. ئۆزگىرىشچانلىق سۈپىتىنى تېزلىتىش
4. ئۆزگىرىشچانلىق سۈپىتىنى تېزلىتىش
5. ئۆزگىرىشچانلىق سۈپىتىنى تېزلىتىش
6. ئۆزگىرىشچانلىق سۈپىتىنى تېزلىتىش
7. ئۆزگىرىشچانلىق سۈپىتىنى تېزلىتىش
8. ئۆزگىرىشچانلىق سۈپىتىنى تېزلىتىش
9. ئۆزگىرىشچانلىق سۈپىتىنى تېزلىتىش
10. ئۆزگىرىشچانلىق سۈپىتىنى تېزلىتىش
11. ئۆزگىرىشچانلىق سۈپىتىنى تېزلىتىش

##### ئۆزگىرىشچانلىق سۈپىتىنى تېزلىتىش:

1. ئۆزگىرىشچانلىق سۈپىتىنى تېزلىتىش
2. ئۆزگىرىشچانلىق سۈپىتىنى تېزلىتىش

##### ئۆزگىرىشچانلىق سۈپىتىنى تېزلىتىش: 3 كىلىمەت



فهرست منابع و مآخذ:

1. جعفری، محمدعلی
2. محمدی، سید سعید
3. اردکانی، سید سعید
4. پورعلی (۱۳۸۵)
5. سید سعید، سید سعید
6. احمدی، سید سعید

تعداد صفحات:

تعداد صفحات: (شماره صفحات: 40)

تعداد صفحات:

♦ جمع صفحات: ۴۰

### 3.2. פיתוח תודעת עצמך: תחושת שייכות ופיתוח זהות - תחושת שייכות

#### דוגמאות:

- ♦ סביבת החינוך צריכה להעניק תחושת שייכות, ולתמוך את התחושה הזו באמצעות פעילויות שונות.
- ♦ תחושת שייכות היא תחושה של שייכות לקבוצה, ולתחושה של שייכות לתרבות ולמדינה.

#### פיתוח תחושת שייכות:

1. סביבת החינוך צריכה להעניק תחושת שייכות, ולתמוך את התחושה הזו באמצעות פעילויות שונות.
2. תחושת שייכות היא תחושה של שייכות לקבוצה, ולתחושה של שייכות לתרבות ולמדינה.
3. תחושת שייכות היא תחושה של שייכות לקבוצה, ולתחושה של שייכות לתרבות ולמדינה.
4. תחושת שייכות היא תחושה של שייכות לקבוצה, ולתחושה של שייכות לתרבות ולמדינה.
5. תחושת שייכות היא תחושה של שייכות לקבוצה, ולתחושה של שייכות לתרבות ולמדינה.
6. תחושת שייכות היא תחושה של שייכות לקבוצה, ולתחושה של שייכות לתרבות ולמדינה.
7. תחושת שייכות היא תחושה של שייכות לקבוצה, ולתחושה של שייכות לתרבות ולמדינה.
8. תחושת שייכות היא תחושה של שייכות לקבוצה, ולתחושה של שייכות לתרבות ולמדינה.
9. תחושת שייכות היא תחושה של שייכות לקבוצה, ולתחושה של שייכות לתרבות ולמדינה.
10. תחושת שייכות היא תחושה של שייכות לקבוצה, ולתחושה של שייכות לתרבות ולמדינה.

#### התחברות:

- ♦ תחושת שייכות
- ♦ תחושת שייכות

#### פיתוח תחושת שייכות: 3 דוגמאות

#### פיתוח תחושת שייכות: 3 דוגמאות

- ♦ תחושת שייכות
- ♦ תחושת שייכות
- ♦ תחושת שייכות
- ♦ תחושת שייכות
- ♦ תחושת שייכות
- ♦ תחושת שייכות

تیسرے باب:

♦ مذہبِ ہندوئی (سوشل سائنسز کے ناموں کی فہرست 40 کے تحت)

چوتھے باب:

♦ مذہبِ مسیحی (مذہبِ مسیحی کے ناموں کی فہرست کے تحت)

### 3.3. פיתוח תודעת הילד: תפקיד ההורים והמורה

#### תפקיד ההורים:

- מאתגרים את הילד ודורשים ממנו, תורמים לו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו.

#### תפקיד המורה:

1. תורם לו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו.
  2. דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו.
  3. תורם לו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו.
  4. תורם לו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו.
- תורם לו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו.
  - תורם לו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו.
  - תורם לו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו.
  - תורם לו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו.
  - תורם לו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו.
  - תורם לו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו.
  - תורם לו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו.
  - תורם לו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו.
  - תורם לו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו.
5. תורם לו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו.

#### התפקיד של המורה:

1. תורם לו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו.
2. תורם לו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו.

6. תורם לו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו, דוחים את האחריות עליו.



### 3.4. פיתוח מיומנויות חשיבה בסיסיות

#### דוגמאות:

- ◆ סיוע להבנת הבעיה והזדהות עם הבעיה
- ◆ פיתוח מיומנויות חשיבה בסיסיות
- ◆ פיתוח מיומנויות חשיבה בסיסיות

#### פיתוח מיומנויות חשיבה בסיסיות:

1. סיוע להבנת הבעיה והזדהות עם הבעיה
2. סיוע להבנת הבעיה והזדהות עם הבעיה
3. זיהוי סיוע להבנת הבעיה והזדהות עם הבעיה
4. זיהוי סיוע להבנת הבעיה והזדהות עם הבעיה
5. סיוע להבנת הבעיה והזדהות עם הבעיה
6. סיוע להבנת הבעיה והזדהות עם הבעיה
7. פיתוח מיומנויות חשיבה בסיסיות

#### דוגמאות:

סיוע להבנת הבעיה והזדהות עם הבעיה (12 ארבעות)

#### פיתוח מיומנויות חשיבה בסיסיות: 3 זיהוי

#### פיתוח מיומנויות חשיבה בסיסיות:

1. פיתוח מיומנויות חשיבה בסיסיות
2. זיהוי סיוע להבנת הבעיה והזדהות עם הבעיה
3. זיהוי סיוע להבנת הבעיה והזדהות עם הבעיה
4. זיהוי סיוע להבנת הבעיה והזדהות עם הבעיה
5. זיהוי סיוע להבנת הבעיה והזדהות עם הבעיה
6. זיהוי סיוע להבנת הבעיה והזדהות עם הבעיה

#### פיתוח מיומנויות חשיבה בסיסיות:

- ◆ זיהוי סיוע להבנת הבעיה והזדהות עם הבעיה (60)

#### פיתוח מיומנויות חשיבה בסיסיות:

- ◆ זיהוי סיוע להבנת הבעיה והזדהות עם הבעיה

### 3.5. פיתוח מיומנויות חשיבה בסיסיות

#### דוגמאות:

- ◆ סיווג רעיונות לפי חשיבותם
- ◆ אסטרטגיות למימוש רעיונות בסיסיים

#### פיתוח מיומנויות חשיבה בסיסיות:

1. סיווג רעיונות לפי חשיבותם
2. אסטרטגיות למימוש רעיונות בסיסיים
3. אסטרטגיות למימוש רעיונות בסיסיים
4. סיווג רעיונות לפי חשיבותם
5. אסטרטגיות למימוש רעיונות בסיסיים

#### דוגמאות:

- ◆ סיווג רעיונות לפי חשיבותם (9 ו-12 אטר)

#### פיתוח מיומנויות חשיבה בסיסיות: 3 אטר

#### פיתוח מיומנויות חשיבה בסיסיות:

1. אסטרטגיות למימוש רעיונות בסיסיים
2. אסטרטגיות למימוש רעיונות בסיסיים
3. אסטרטגיות למימוש רעיונות בסיסיים
4. אסטרטגיות למימוש רעיונות בסיסיים
5. אסטרטגיות למימוש רעיונות בסיסיים
6. אסטרטגיות למימוש רעיונות בסיסיים

#### פיתוח מיומנויות חשיבה בסיסיות:

- ◆ אסטרטגיות למימוש רעיונות בסיסיים (60 אטר)

#### פיתוח מיומנויות חשיבה בסיסיות:

- ◆ אסטרטגיות למימוש רעיונות בסיסיים

3.6. قرآنی حکم کی روشنی میں: ایسے ہی عمل اور باتوں کو جسے اللہ تعالیٰ نے حرام قرار دیا ہے

ذاتی بہتر:

- ♦ سب سے پہلے یہ بات یاد رکھنی چاہیے کہ اللہ تعالیٰ نے جو چیزیں حرام قرار دی ہیں، ان میں سے کچھ ایسی ہیں جن سے انسان کو فائدہ نہیں ہوتا بلکہ نقصان پہنچتا ہے۔
- ♦ ایسی چیزیں جن سے انسان کو فائدہ نہیں ہوتا بلکہ نقصان پہنچتا ہے، ان میں سے کچھ ایسی ہیں جن سے انسان کو فائدہ نہیں ہوتا بلکہ نقصان پہنچتا ہے۔
- ♦ اگرچہ اللہ تعالیٰ نے ان چیزوں کو حرام قرار دیا ہے، لیکن ان میں سے کچھ ایسی ہیں جن سے انسان کو فائدہ نہیں ہوتا بلکہ نقصان پہنچتا ہے۔

قرآنی حکم کی روشنی میں:

1. سب سے پہلے یہ بات یاد رکھنی چاہیے کہ اللہ تعالیٰ نے جو چیزیں حرام قرار دی ہیں، ان میں سے کچھ ایسی ہیں جن سے انسان کو فائدہ نہیں ہوتا بلکہ نقصان پہنچتا ہے۔
2. ایسی چیزیں جن سے انسان کو فائدہ نہیں ہوتا بلکہ نقصان پہنچتا ہے، ان میں سے کچھ ایسی ہیں جن سے انسان کو فائدہ نہیں ہوتا بلکہ نقصان پہنچتا ہے۔
3. اگرچہ اللہ تعالیٰ نے ان چیزوں کو حرام قرار دیا ہے، لیکن ان میں سے کچھ ایسی ہیں جن سے انسان کو فائدہ نہیں ہوتا بلکہ نقصان پہنچتا ہے۔
4. اگرچہ اللہ تعالیٰ نے ان چیزوں کو حرام قرار دیا ہے، لیکن ان میں سے کچھ ایسی ہیں جن سے انسان کو فائدہ نہیں ہوتا بلکہ نقصان پہنچتا ہے۔
5. ایسی چیزیں جن سے انسان کو فائدہ نہیں ہوتا بلکہ نقصان پہنچتا ہے، ان میں سے کچھ ایسی ہیں جن سے انسان کو فائدہ نہیں ہوتا بلکہ نقصان پہنچتا ہے۔
6. اگرچہ اللہ تعالیٰ نے ان چیزوں کو حرام قرار دیا ہے، لیکن ان میں سے کچھ ایسی ہیں جن سے انسان کو فائدہ نہیں ہوتا بلکہ نقصان پہنچتا ہے۔
7. ایسی چیزیں جن سے انسان کو فائدہ نہیں ہوتا بلکہ نقصان پہنچتا ہے، ان میں سے کچھ ایسی ہیں جن سے انسان کو فائدہ نہیں ہوتا بلکہ نقصان پہنچتا ہے۔
8. اگرچہ اللہ تعالیٰ نے ان چیزوں کو حرام قرار دیا ہے، لیکن ان میں سے کچھ ایسی ہیں جن سے انسان کو فائدہ نہیں ہوتا بلکہ نقصان پہنچتا ہے۔
9. ایسی چیزیں جن سے انسان کو فائدہ نہیں ہوتا بلکہ نقصان پہنچتا ہے، ان میں سے کچھ ایسی ہیں جن سے انسان کو فائدہ نہیں ہوتا بلکہ نقصان پہنچتا ہے۔

مذہب کے بنیادی اصول اور عقائد:

- ♦ اگرچہ اللہ تعالیٰ نے ان چیزوں کو حرام قرار دیا ہے، لیکن ان میں سے کچھ ایسی ہیں جن سے انسان کو فائدہ نہیں ہوتا بلکہ نقصان پہنچتا ہے۔

قرآنی حکم کی روشنی میں: 3 کتب

قرآنی حکم کی روشنی میں: 3 کتب

1. قرآن مجید
2. حدیث نبوی
3. فقہ اسلامی
4. تفسیر قرآن
5. تاریخ اسلام
6. سیرت النبی



تاریخچه و سیر تحولی:

♦ تاریخچه و سیر تحولی (سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران)

سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران:

♦ تاریخچه و سیر تحولی سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

### 3.7. «...»

#### «...»

- ◆ «...»
- ◆ «...»
- ◆ «...»
- ◆ «...»

#### «...»

1. «...»
  - ◆ «...»
  - ◆ «...»
  - ◆ «...»
2. «...»
  - ◆ «...»
  - ◆ «...»
  - ◆ «...»
  - ◆ «...»
3. «...»
  - ◆ «...»
  - ◆ «...»

#### «...»

- ◆ «...»

#### «...» 4 «...»

#### «...»

1. «...»
2. «...»
3. «...»
4. «...»



### 3.8. قرآنی حکمتیں: انسانی تعلیم و تربیت کے لیے (اہم ترین)

#### توجیہ:

- ◆ انسانیت کو تعلیم و تربیت سے محروم نہ کرنا اور اس کی تمام صلاحیتوں کو بروئے کار لانا اور اس کے لیے سب سے بہتر تعلیم و تربیت فراہم کرنا۔
- ◆ تعلیم و تربیت کے ذریعے انسان کو اللہ کی مخلوق کے طور پر جاننا اور اس کے لیے سب سے بہتر تعلیم و تربیت فراہم کرنا۔ (آیت 175)
- ◆ انسان کو اللہ کی مخلوق کے طور پر جاننا اور اس کے لیے سب سے بہتر تعلیم و تربیت فراہم کرنا۔

#### قرآنی حکمتیں: انسانی تعلیم و تربیت کے لیے:

1. اللہ تعالیٰ نے انسان کو تعلیم و تربیت کے لیے سب سے بہتر تعلیم و تربیت فراہم کرنا۔
  - ◆ اللہ تعالیٰ نے انسان کو تعلیم و تربیت کے لیے سب سے بہتر تعلیم و تربیت فراہم کرنا۔
  - ◆ اللہ تعالیٰ نے انسان کو تعلیم و تربیت کے لیے سب سے بہتر تعلیم و تربیت فراہم کرنا۔
  - ◆ اللہ تعالیٰ نے انسان کو تعلیم و تربیت کے لیے سب سے بہتر تعلیم و تربیت فراہم کرنا۔
2. انسان کو اللہ کی مخلوق کے طور پر جاننا اور اس کے لیے سب سے بہتر تعلیم و تربیت فراہم کرنا۔
  - ◆ انسان کو اللہ کی مخلوق کے طور پر جاننا اور اس کے لیے سب سے بہتر تعلیم و تربیت فراہم کرنا۔
  - ◆ انسان کو اللہ کی مخلوق کے طور پر جاننا اور اس کے لیے سب سے بہتر تعلیم و تربیت فراہم کرنا۔
  - ◆ انسان کو اللہ کی مخلوق کے طور پر جاننا اور اس کے لیے سب سے بہتر تعلیم و تربیت فراہم کرنا۔
  - ◆ انسان کو اللہ کی مخلوق کے طور پر جاننا اور اس کے لیے سب سے بہتر تعلیم و تربیت فراہم کرنا۔

#### توجیہ:

- ◆ انسان کو اللہ کی مخلوق کے طور پر جاننا اور اس کے لیے سب سے بہتر تعلیم و تربیت فراہم کرنا۔
- ◆ انسان کو اللہ کی مخلوق کے طور پر جاننا اور اس کے لیے سب سے بہتر تعلیم و تربیت فراہم کرنا۔
- ◆ انسان کو اللہ کی مخلوق کے طور پر جاننا اور اس کے لیے سب سے بہتر تعلیم و تربیت فراہم کرنا۔

#### قرآنی حکمتیں: انسانی تعلیم و تربیت کے لیے: 4

#### قرآنی حکمتیں: انسانی تعلیم و تربیت کے لیے:

1. انسان کو اللہ کی مخلوق کے طور پر جاننا اور اس کے لیے سب سے بہتر تعلیم و تربیت فراہم کرنا۔
2. انسان کو اللہ کی مخلوق کے طور پر جاننا اور اس کے لیے سب سے بہتر تعلیم و تربیت فراہم کرنا۔
3. انسان کو اللہ کی مخلوق کے طور پر جاننا اور اس کے لیے سب سے بہتر تعلیم و تربیت فراہم کرنا۔

4. فهرست (موضوعی)

5. دسته‌بندی نام‌ها

6. رسم‌نویسی نام‌ها

نام‌ها و سبک‌نویسی:

♦ نام‌های مرکب (نام‌های ترکیبی) (سبک‌نویسی 60)

رسم‌نویسی نام‌ها

♦ رسم‌نویسی نام‌ها (رسم‌نویسی نام‌ها)

3.9. פונקציות טריגונומטריות: מציאת ערכי זוויות במשולש

דוגמה:

♦ נתון משולש ישר זווית עם זווית  $30^\circ$  וזווית  $45^\circ$ . מצא את ערכי הזוויות הנותרות ואת אורכי הצלעות.

פתרון:

1. מצא את ערכי הזוויות הנותרות.
2. מצא את אורכי הצלעות.
3. מצא את אורכי הצלעות.
4. מצא את אורכי הצלעות.

תרגיל:

- ♦ נתון משולש ישר זווית עם זווית  $10^\circ$  וזווית  $30^\circ$ .
- ♦ מצא את ערכי הזוויות הנותרות ואת אורכי הצלעות.

פתרון: 15 דקות

תרגיל:

♦ מצא את ערכי הזוויות הנותרות ואת אורכי הצלעות.

פתרון:

♦ מצא את ערכי הזוויות הנותרות ואת אורכי הצלעות.

3.10 قرآنی حکمتیں اور زندگی کے لیے قیمتی سبق

ذکرِ بخت:

- ◆ تجسّر، قرائم اور دھوکے بازی سے بچنے کے لیے ہمیں قرآن مجید میں کئی سبق ملے ہیں۔ ان سبق-نسخہ سے ہمیں یاد رکھنی ہے کہ ہمیں اپنے معاملات میں کبھی قریبیوں کے ساتھ دھوکے بازی سے پرہیز کرنا چاہیے۔
- ◆ ان سبق-نسخہ سے ہمیں یاد رکھنی ہے کہ ہمیں اپنے معاملات میں کبھی قریبیوں کے ساتھ دھوکے بازی سے پرہیز کرنا چاہیے۔
- ◆ یاد رکھنی ہے کہ ہمیں اپنے معاملات میں کبھی قریبیوں کے ساتھ دھوکے بازی سے پرہیز کرنا چاہیے۔

قرآنی حکمتیں اور زندگی کے لیے قیمتی سبق:

1. ان سے ہی تجسّر اور دھوکے بازی سے پرہیز کرنا چاہیے۔
2. یاد رکھنی ہے کہ ہمیں اپنے معاملات میں کبھی قریبیوں کے ساتھ دھوکے بازی سے پرہیز کرنا چاہیے۔
3. یاد رکھنی ہے کہ ہمیں اپنے معاملات میں کبھی قریبیوں کے ساتھ دھوکے بازی سے پرہیز کرنا چاہیے۔
4. یاد رکھنی ہے کہ ہمیں اپنے معاملات میں کبھی قریبیوں کے ساتھ دھوکے بازی سے پرہیز کرنا چاہیے۔
5. یاد رکھنی ہے کہ ہمیں اپنے معاملات میں کبھی قریبیوں کے ساتھ دھوکے بازی سے پرہیز کرنا چاہیے۔

ادبِ باطن و عین:

- ◆ ہمیں اپنے معاملات میں کبھی قریبیوں کے ساتھ دھوکے بازی سے پرہیز کرنا چاہیے۔

قرآنی حکمتیں اور زندگی کے لیے قیمتی سبق: 10 تفرقہ

قرآنی حکمتیں اور زندگی کے لیے قیمتی سبق:

1. تجسّر اور دھوکے بازی سے پرہیز کرنا چاہیے۔
2. یاد رکھنی ہے کہ ہمیں اپنے معاملات میں کبھی قریبیوں کے ساتھ دھوکے بازی سے پرہیز کرنا چاہیے۔
3. یاد رکھنی ہے کہ ہمیں اپنے معاملات میں کبھی قریبیوں کے ساتھ دھوکے بازی سے پرہیز کرنا چاہیے۔
4. یاد رکھنی ہے کہ ہمیں اپنے معاملات میں کبھی قریبیوں کے ساتھ دھوکے بازی سے پرہیز کرنا چاہیے۔
5. یاد رکھنی ہے کہ ہمیں اپنے معاملات میں کبھی قریبیوں کے ساتھ دھوکے بازی سے پرہیز کرنا چاہیے۔
6. یاد رکھنی ہے کہ ہمیں اپنے معاملات میں کبھی قریبیوں کے ساتھ دھوکے بازی سے پرہیز کرنا چاہیے۔

تعمیر و ترقی کے لیے:

- ◆ ناخوشگوار (سائنس) کے لیے (40)

قرآنی حکمتیں اور زندگی کے لیے قیمتی سبق:

- ◆ ہمیں اپنے معاملات میں کبھی قریبیوں کے ساتھ دھوکے بازی سے پرہیز کرنا چاہیے۔

3.11. تعمیرات جزئی بنا: از جمله تعمیرات جزئی بنا - از جمله تعمیرات جزئی بنا

تعمیرات:

- ♦ سقف و تیرهای سقف و دیوارهای رسی و ستون‌های بتنی و سازه‌های فلزی - تیرهای بتنی و ستون‌های بتنی و سازه‌های فلزی
- ♦ تیرهای بتنی و ستون‌های بتنی و سازه‌های فلزی - تیرهای بتنی و ستون‌های بتنی و سازه‌های فلزی

تعمیرات جزئی بنا:

1. تیرهای بتنی و ستون‌های بتنی و سازه‌های فلزی
2. تیرهای بتنی و ستون‌های بتنی و سازه‌های فلزی
3. تیرهای بتنی و ستون‌های بتنی و سازه‌های فلزی
4. تیرهای بتنی و ستون‌های بتنی و سازه‌های فلزی
5. تیرهای بتنی و ستون‌های بتنی و سازه‌های فلزی

تعمیرات جزئی بنا:

- ♦ تیرهای بتنی و ستون‌های بتنی و سازه‌های فلزی
- ♦ تیرهای بتنی و ستون‌های بتنی و سازه‌های فلزی

تعمیرات جزئی بنا: 10 تیر

تعمیرات جزئی بنا:

1. تیرهای بتنی و ستون‌های بتنی و سازه‌های فلزی
2. تیرهای بتنی و ستون‌های بتنی و سازه‌های فلزی
3. تیرهای بتنی و ستون‌های بتنی و سازه‌های فلزی
4. تیرهای بتنی و ستون‌های بتنی و سازه‌های فلزی
5. تیرهای بتنی و ستون‌های بتنی و سازه‌های فلزی
6. تیرهای بتنی و ستون‌های بتنی و سازه‌های فلزی

تعمیرات جزئی بنا:

- ♦ تیرهای بتنی و ستون‌های بتنی و سازه‌های فلزی (سقف بتنی و ستون بتنی 40)
- ♦ تیرهای بتنی و ستون‌های بتنی و سازه‌های فلزی

تعمیرات جزئی بنا:

- ♦ تیرهای بتنی و ستون‌های بتنی و سازه‌های فلزی



3.12. פירוט מפרטים: מפרטים מפרטים

דרישות:

- ◆ תוכן המפרט יכיל את כל הפרטים הנדרשים לביצוע הפרויקט, ויש להתייחס אליו כאל תוכן חלקי הפרויקט.

פירוט מפרטים:

1. מפרט המפרט יכיל את כל הפרטים הנדרשים לביצוע הפרויקט.
2. תוכן המפרט יכיל את כל הפרטים הנדרשים לביצוע הפרויקט.
3. תוכן המפרט יכיל את כל הפרטים הנדרשים לביצוע הפרויקט.
4. תוכן המפרט יכיל את כל הפרטים הנדרשים לביצוע הפרויקט.
5. תוכן המפרט יכיל את כל הפרטים הנדרשים לביצוע הפרויקט.

הערות:

- ◆ הפרטים המפרטים יכיל את כל הפרטים הנדרשים לביצוע הפרויקט.
- ◆ יש לציין 12 פרטים נוספים לפרטים המפרטים.

פירוט מפרטים:

- ◆ הפרטים המפרטים יכיל את כל הפרטים הנדרשים לביצוע הפרויקט.

הערות:

- ◆ תוכן המפרט יכיל את כל הפרטים הנדרשים לביצוע הפרויקט.

הערות:

- ◆ תוכן המפרט יכיל את כל הפרטים הנדרשים לביצוע הפרויקט.



ދިވެހިރާއްޖޭގެ ނަންބަރ 1418 ގައި  
 2016 ވަނަ އަހަރު - 2017 ވަނަ އަހަރު  
 ގެ މަސައްކަތްތަކުގެ ބަޔާން



ދިވެހި-ނާންބަރު 1418 ގައި | 2 ވަނަ ފެންވަރު | 2014 ވަނަ އަހަރު | 2014 ވަނަ އަހަރު | 2014 ވަނަ އަހަރު  
 ގަވާއިދު: +960 301 5200, +960 301 5257 | ފޯން: +960 331 7182 | ގަވާއިދު: 1418

Complaints: 1418 (toll-free), 1418@acc.gov.mv



[www.acc.gov.mv](http://www.acc.gov.mv)



[info@acc.gov.mv](mailto:info@acc.gov.mv)



ACC\_MALDIVES



ACCMALDIVES



ACCMALDIVES