

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دولتی حقوق انسانی کمیٹی

دہلی

پرنٹنگ مشین

دہلی میں 2015ء سے 2015ء تک کی گزشتہ سال کی انسانی حقوق کی رپورٹ

01 دسمبر 2015ء سے 31 دسمبر 2015ء

| دستاویز کا نام | دستاویز کی تفصیل | دستاویز کی نمبر |
|--|--|-----------------|
| <p>دہلی میں 2015ء سے 2015ء تک کی گزشتہ سال کی انسانی حقوق کی رپورٹ</p> | <p>دہلی میں 2015ء سے 2015ء تک کی گزشتہ سال کی انسانی حقوق کی رپورٹ</p> | <p>1</p> |
| <p>دہلی میں 2015ء سے 2015ء تک کی گزشتہ سال کی انسانی حقوق کی رپورٹ</p> | <p>دہلی میں 2015ء سے 2015ء تک کی گزشتہ سال کی انسانی حقوق کی رپورٹ</p> | <p>2</p> |

| <p>תוכן העניינים</p> | <p>דרישות תוכן</p> | <p>סדר מספר</p> |
|---|---|---------------------|
| <p>התוכן יכלול את כל הפרטים הנדרשים להגשת המסמך, וכן את כל המידע הדרוש להגשת המסמך.</p> | <p>התוכן יכלול את כל הפרטים הנדרשים להגשת המסמך, וכן את כל המידע הדרוש להגשת המסמך.</p> | <p>3</p> |
| <p>התוכן יכלול את כל הפרטים הנדרשים להגשת המסמך, וכן את כל המידע הדרוש להגשת המסמך.</p> | <p>התוכן יכלול את כל הפרטים הנדרשים להגשת המסמך, וכן את כל המידע הדרוש להגשת המסמך.</p> | <p>4</p> |
| <p>התוכן יכלול את כל הפרטים הנדרשים להגשת המסמך, וכן את כל המידע הדרוש להגשת המסמך.</p> | <p>התוכן יכלול את כל הפרטים הנדרשים להגשת המסמך, וכן את כל המידע הדרוש להגשת המסמך.</p> | <p>5</p> |

| תוספת סעיף 30 | הגדרות נוספות | סעיף מספר מ |
|--|---|-------------------|
| | <p>הסדרים שכל אחד מהם אינו כולל בתוכו יותר מ-20 יחידים או קבוצות יחידים.</p> | |
| <p>אם האספקה, או חלק מהאספקה, אינו ניתב על ידי אספקה קבוצתית או אספקה קבוצתית אחת, והאספקה נכרכה באופן פרטני, על האספקה חלים חוקי האספקה שחלים על אספקה פרטית. אם האספקה אינה ניתבת על ידי אספקה קבוצתית או אספקה קבוצתית אחת, חלים חוקי האספקה שחלים על אספקה פרטית. אם האספקה ניתבת על ידי אספקה קבוצתית או אספקה קבוצתית אחת, חלים חוקי האספקה שחלים על אספקה קבוצתית או אספקה קבוצתית אחת.</p> | <p>6 המספרים המפורטים בסעיף 1007.25 של החוק, והאספקה, או חלק מהאספקה, אינו ניתב על ידי אספקה קבוצתית או אספקה קבוצתית אחת, והאספקה נכרכה באופן פרטני, על האספקה חלים חוקי האספקה שחלים על אספקה פרטית.</p> | |
| <p>האספקה אינה ניתבת על ידי אספקה קבוצתית או אספקה קבוצתית אחת, והאספקה נכרכה באופן פרטני, על האספקה חלים חוקי האספקה שחלים על אספקה פרטית.</p> | <p>7 2015 פס"א 1007/25 המאגיד, נבחרה אספקה קבוצתית או אספקה קבוצתית אחת, והאספקה נכרכה באופן פרטני, על האספקה חלים חוקי האספקה שחלים על אספקה פרטית.</p> | |

| <p>תוכן העניינים</p> | <p>דרישות תוכן</p> | <p>מספר שאלות</p> |
|--|---|-------------------|
| <p>השאלות הנתונות, יהיו סגורות או פתוחות, ויש להשיב עליהן בצורה ברורה.</p> | <p>הוא יתמקד בהגדרת המושגים ודיון על חשיבותם, והוא ידגיש את חשיבותם ואת ההבדלים ביניהם. הוא ידגיש את חשיבותם ואת ההבדלים ביניהם. הוא ידגיש את חשיבותם ואת ההבדלים ביניהם.</p> | <p>9</p> |
| <p>השאלות יהיו פתוחות או סגורות, ויש להשיב עליהן בצורה ברורה.</p> | <p>הוא ידגיש את חשיבותם ואת ההבדלים ביניהם. הוא ידגיש את חשיבותם ואת ההבדלים ביניהם. הוא ידגיש את חשיבותם ואת ההבדלים ביניהם.</p> | <p>10</p> |
| <p>השאלות יהיו פתוחות או סגורות, ויש להשיב עליהן בצורה ברורה.</p> | <p>הוא ידגיש את חשיבותם ואת ההבדלים ביניהם. הוא ידגיש את חשיבותם ואת ההבדלים ביניהם. הוא ידגיש את חשיבותם ואת ההבדלים ביניהם.</p> | <p>11</p> |

| <p>תוכן ענין</p> | <p>דרישות נוספות</p> | <p>סדר מס' דף</p> |
|--|--|-----------------------|
| | <p>התשובות, הן דורשות התאמתן הן מבחינת התוכן והן מבחינת המבנה. התשובות צריכות להיות ברורות, מפורטות ומבוססות על החומר הנלמד. יש להשתמש במונחים מדויקים ולהסביר אותם. יש להשתמש בדוגמאות להמחשה. יש להשתמש בטבלאות וציורים כשהוא מתאים. יש להשתמש בסימונים כשהוא מתאים. יש להשתמש בסימונים כשהוא מתאים. יש להשתמש בסימונים כשהוא מתאים.</p> | |
| <p>התשובות צריכות להיות ברורות, מפורטות ומבוססות על החומר הנלמד. יש להשתמש במונחים מדויקים ולהסביר אותם. יש להשתמש בדוגמאות להמחשה. יש להשתמש בטבלאות וציורים כשהוא מתאים. יש להשתמש בסימונים כשהוא מתאים. יש להשתמש בסימונים כשהוא מתאים.</p> | <p>12 התשובות צריכות להיות ברורות, מפורטות ומבוססות על החומר הנלמד. יש להשתמש במונחים מדויקים ולהסביר אותם. יש להשתמש בדוגמאות להמחשה. יש להשתמש בטבלאות וציורים כשהוא מתאים. יש להשתמש בסימונים כשהוא מתאים. יש להשתמש בסימונים כשהוא מתאים.</p> | |

| <p>תוכן העניינים</p> | <p>דרישות לימודיות</p> | <p>שנת לימודים</p> |
|---|--|------------------------|
| <p>התוכן של התוכנית כולל את כל המוקדים המרכזיים של התחום, וכן את המוקדים המשפיעים על התפתחות התחום. התוכנית כוללת את המוקדים הבאים:</p> | <p>התוכנית כוללת 10 קורסים. 3 קורסים הם קורסי בסיס, ו-7 קורסים הם קורסי מתקדם. הקורסים הם:</p> <ul style="list-style-type: none"> קורס 1: מבוא לתורת המספרים קורס 2: תורת המספרים קורס 3: תורת המספרים קורס 4: תורת המספרים קורס 5: תורת המספרים קורס 6: תורת המספרים קורס 7: תורת המספרים קורס 8: תורת המספרים קורס 9: תורת המספרים קורס 10: תורת המספרים | |
| <p>התוכנית כוללת את המוקדים הבאים:</p> | <p>התוכנית כוללת 2.5 קורסים. 2 קורסים הם קורסי בסיס, ו-0.5 קורסים הם קורסי מתקדם. הקורסים הם:</p> <ul style="list-style-type: none"> קורס 1: מבוא לתורת המספרים קורס 2: תורת המספרים קורס 3: תורת המספרים | |

| <p>קראו את הטקסט</p> | <p>דרישות הנבחן</p> | <p>סוג שאלה</p> |
|---|---|-----------------|
| | <p>האם ניתן לומר כי ישנה תאוצה חיובית? הבה תענו על שאלה זו באמצעות טבלה המפרטת את הממצאים והמסקנות שלכם. (10 נקודות)</p> | |
| <p>האם ניתן לומר כי ישנה תאוצה חיובית? הבה תענו על שאלה זו באמצעות טבלה המפרטת את הממצאים והמסקנות שלכם. (10 נקודות)</p> <p>בשנת 2015, החברה החלה להשתמש במכשירי מדידה חדשים, אשר מאפשרים לה לזהות באופן מדויק יותר את המצב הכלכלי שלה. המדידות הראשוניות הראו כי החברה נמצאת במצב של תאוצה חיובית, אך לאחר ניתוח מעמיק יותר של הנתונים, התברר כי המצב הוא בעצם של תאוצה שלילית. הנתונים הראו כי החברה נמצאת במצב של תאוצה שלילית, ויש לה לנקוט בצעדים מתאימים כדי לשפר את המצב הכלכלי שלה.</p> | <p>15</p> <p>האם ניתן לומר כי ישנה תאוצה חיובית? הבה תענו על שאלה זו באמצעות טבלה המפרטת את הממצאים והמסקנות שלכם. (10 נקודות)</p> <p>בשנת 2015, החברה החלה להשתמש במכשירי מדידה חדשים, אשר מאפשרים לה לזהות באופן מדויק יותר את המצב הכלכלי שלה. המדידות הראשוניות הראו כי החברה נמצאת במצב של תאוצה חיובית, אך לאחר ניתוח מעמיק יותר של הנתונים, התברר כי המצב הוא בעצם של תאוצה שלילית. הנתונים הראו כי החברה נמצאת במצב של תאוצה שלילית, ויש לה לנקוט בצעדים מתאימים כדי לשפר את המצב הכלכלי שלה.</p> | |